

**Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Humanitar Kolleci**

Təsdiq edirəm:
Tədris işləri üzrə direktor müavini:

" _ " " _____ " 2020-ci il

Fənn sillabusu

İxtisas: Texnologiya müəllimliyi IIIA--IIIB

Şöbə: Pedaqoji

Fənn Birləşmə komissiyası: Pedaqogika və psixologiya FBK: Cəfərova Nahidə

I. Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: Pedaqogika (Program)

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin 2017-ci il 250 nömrəli əmri ilə fənn proqramı kimi təsdiq edilmişdir.

Kodu: İPF-B12

Tədris ili: (2019-2020 tədris ili) Semestr: yaz

Tədris yükü: cəmi: 60 saat , (30 saat mühazirə, 30+30 saat seminar)

Tədris forması: Əyani

Tədris dili: Azərbaycan dili

AKTS üzrə kredit: 4 kredit

Auditoriya N: 207 ,

Saat: 8:30-13:45

II. Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, elmi dərəcəsi və elmi adı: Həbibova Nərminə Əhmədağa qızı, magistr

Məsləhət günləri və saati: 1 gün 15:00

E-mail ünvanı:

FBK-nın ünvanı: Lənkəran ş. Ş.Axundov 31

III. Təvsiyyə olunan dərslik, dərs vəsaiti və metodik vəsaitlər:

Əsas.

1. A.Abbasov "Pedaqogika" Bakı 2010
2. A.Həsənov, Ə.Ağayev "Pedaqogika" Bakı 2007
3. Y.Talıbov, Ə.Ağayev "Pedaqogika" Bakı 2003
4. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunu
5. Təhsil haqqında qərar, qətnamə və sərəncamlar
6. Təhsil islahatları ilə bağlı yeniliklər

Əlavə

7. İnternet resursları

IV. Fənnin təsviri:

Pedaqogika elmi təlim, tərbiyə və təhsil sahələrini öyrənir və tədqiq edir. Təlim, tərbiyə və təhsil birlikdə pedaqoji prosesi əmələ gətirir, pedaqoji prosesin qanun, qayda və qanunauyğunluqlarının səmərəli yollarını öyrənir və mənimsədir.

V. Fənnin məqsədi:

Pedaqogika insan və onun tərbiyəsi haqqında elmdir. Pedaqogika elminin məqsədi kamil insan yetişdirməkdir. Həmçinin bu elmin məqsədi insanı əqli, fiziki, estetik, əxlaqi, əmək, iqtisadi, ekoloji və hüquqi cəhətdən öyrənməklə şəxsiyyət kimi hərtərəfli formalaşdırmaqdır.

VI. Davamiyyətə verilən tələblər:

Dərstdə davamiyyətə görə verilən maksimum bal 10 baldır. Balın miqdarı əsasən: tələbə semestr ərzində fənn üzrə bütün dərslərdə iştirak etdiyi halda ona 10 bal verilir; semestr ərzində fənnin tədrisinə ayrılan saatların hər buraxılan 10%- nə 1 bal çıxılır; Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı normativ sənədlərdə müəyyən olunmuş həddən yuxarı (25%-dən çox) olduğu halda tələbə həmin fənnin imtahana buraxılmır və onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır və sonradan onun haqqında müvafiq qərar qəbul edilir.

VII. Qiymətləndirmə:

Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 10 bal sərbəst işlərin tərtib olunmasına görə, 10 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə, 20 bal kollektivlərə görə, 10 bal dərslərə davamiyyətinə görə.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir.

İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

-10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.

-9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilir.

-8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsuralara yol verir;

-7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir

-6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.

-5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.

-4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;

-3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;

-1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.

-0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

91-100 bal- əla (A)

81-90 bal-çox yaxşı (B)

71-80 bal- yaxşı (C)

61-70 bal- kafi (D)

51-60 bal –qənaətbəxş (E)

51-baldan aşağı- qeyri-kafi (F)

Davranış qaydalarının pozulması: Tələbə Kollecın daxili nizam –intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

VIII. Təqvim mövzu planı: Mühazirə: 30saat , seminar 30+30 saat Cəmi:60 saat

N	Keçirilən <u>mühazirə</u> , seminar, məşğələ, laboratoriya və sərbəst mövzuların məzmunu	Saat		Tarix
		müh	məş	
1	2	3		4
	Mühazirə mövzuları	müh	məş	
1.	Mövzu № 1. Tərbiyə prosesinin mahiyyəti Plan: 1. Tərbiyənin məqsədi, insan şəxsiyyətinin inkişaf amili kimi 2. Tərbiyə prosesinin hərəkətverici qüvvələri 3. Tərbiyənin məzmunu və əhəmiyyəti 4. Xalq pedaqogikasında tərbiyə məsələləri Mənbə: [1,2,3]	2	2	
2.	Mövzu №2.Tərbiyənin prinsipləri Plan: 1. Tərbiyənin həyatla, əməklə, quruculuqla əlaqələndirilməsi prinsipi 2. Tərbiyədə sistemlilik və ardıcılıq prinsipi 3. Tələblərdə vahidlik və nikbinlik prinsipi	2	2	

	4. Tərbiyədə hörmət və tələbkarlıq prinsipi Mənbə: [1,2,3,]			
3.	Mövzu № 3. Tərbiyənin metod və priyomları Plan: 1. Şüuru formalaşdıran metod—inandırma 2. Fəaliyyəti təşkil edən, ictimai davranış təcrübəsini formalaşdıran metod—alışdırma 3. Rəğbətləndirmə və cəzalandırma 4. Tərbiyə priyomları Mənbə: [1,2,]	2	2	
4.	Mövzu № 4. Tərbiyənin tərkib hissələri Plan: 1. Əqli və əmək tərbiyəsi 2. Əxlaqi və estetik tərbiyə 3. Fiziki və hüquqi tərbiyə 4. İqtisadi və ekoloji tərbiyə Mənbə: [1-2]	2	2	
5.	Mövzu № 5. Əqli tərbiyə Plan: 1. Əqli tərbiyə və əqli inkişaf 2. Əqli tərbiyənin vəzifələri 3. Əqli tərbiyə və şüurun inkişafı 4. İntellektual fəaliyyət və əqli qabiliyyət Mənbə: [4-5-6]	2	2	
6.	Mövzu № 6. Əxlaq tərbiyəsi Plan: 1. Əxlaq tərbiyəsinin mahiyyəti və vəzifələri 2. Əxlaqi şüur və davranışın vəhdəti 3. Əxlaqi eybəcərlik və ona qarşı mübarizə 4. Əxlaq tərbiyəsi valideynin , tərbiyəçinin və müəllimin şəxsi nümunəsində 4. Mənbə: [1,2,3]	2	2	
7.	Mövzu № 7. Əmək tərbiyəsi Plan: 1. Əmək təlimi və əmək tərbiyəsi anlayışı 2. Əmək tərbiyəsinin məzmunu və formaları 3. Əməyin növləri 4. Əməyin təşkilinə verilən pedaqoji tələblər Mənbə: [1-3]	2	2	
8.	Mövzu № 8. Fiziki tərbiyə Plan: 1. Şəxsiyyətin formalaşmasında fiziki tərbiyənin rolu və əhəmiyyəti 2. Fiziki mədəniyyət. Fiziki kamillik 3. Fiziki tərbiyənin əsas vasitələri 4. Fiziki tərbiyənin təşkili formaları Mənbə: [1,2,3]	2	2	
9.	Mövzu № 9. Estetik tərbiyə Plan: 1. Estetik tərbiyənin vəzifələri 2. Estetik tərbiyənin mənbələri 3. Estetik şüurun və estetik zövqün inkişafı 4. İncəsənətdə və təbiətdə gözəllik Mənbə: [1,2,3]	2	2	
10.	Mövzu № 10. Hüquq tərbiyəsi Plan: 1. Hüquq tərbiyəsinin məqsəd və vəzifələri	2	2	

	2. Hüquq və əxlaq normaları 3. Hüquqi biliklər və qanunçuluğa riayət 4. Şagirdlərin hüquqi maarifləndirilməsinin əhəmiyyəti Mənbə: [1-4]			
11.	Mövzu№ 11. Ekoloji və iqtisadi tərbiyə Plan: 1. Ekologiya və milli şüur 2. Ekoloji tərbiyə və sağlamlıq 3. İqtisadi tərbiyənin mahiyyəti, vəzifələri 4. Maddi və mənəvi nemətlərə qayğıkeş münasibətin tərbiyə edilməsi Mənbə: [1,2,4,5,]	2	2	
12.	Mövzu№ 12. Şagird kollektivinin təşkili və məktəbli şəxsiyyətinin formalaşmasına onun təsiri Plan: 1. Şagird kollektivinin təşkili şərtləri 2. Kollektiv mühüm tərbiyə vasitəsi kimi 3. Şagird kollektivində özünüidarə 4. Kollektivə pedaqoji rəhbərlik. Kollektivdə ənənələr Mənbə: [1,2,3]	2	2	
13.	Mövzu№ 13. Sınıf rəhbəri və təşkilatçının işi, sinifdən xaric və məktəbdənkənar tərbiyə işi Plan: 1. Sınıf rəhbərinin hüquq və vəzifələri 2. Sınıf rəhbərinin təlim müvəffəqiyyətinə və intizamın möhkəmləndirilməsinə təsiri 3. Sınıfdən xaric işlərin əsas formaları 4. Məktəbdənkənar işin əsas istiqamətləri Mənbə: [1,2,4,5,6]	2	2	
14.	Mövzu№ 14. Şagirdlərin təlim-tərbiyəsində məktəb, ailə və ictimaiyyətin əlbir işi Plan: 1. Məktəb, ailə və ictimaiyyətin əlbir işinin məqsədi 2. Məktəbdə ailənin əlaqə formaları. Valideyn nümunəsi 3. Tərbiyədə ictimaiyyətin yeri və rolu 4. Uşaqların asudə vaxtlarının səmərəli təşkili Mənbə: [1,2,4,6]	2	2	
15.	Mövzu№ 15. Məktəbdə rəhbərlik. Məktəbdə metodik işin təşkili Plan: 1. Məktəbsünaslıq. Məktəbdə pedaqoji şura 2. Məktəb işinin planlaşdırılması 3. Məktəbdə metodiki işlərin planlaşdırılması və sənədləşdirilməsi 4. Məktəbin iş planı. Dərs cədvəli, əhəmiyyəti və tərtibi qaydaları Mənbə: [1-3]	2	2	
	Cəmi	30	30	

IX. Sərbəst işin mövzuları:

1. Tərbiyə prosesində milli- psixoloji xüsusiyyətlərin nəzərə alınması
2. Xalq pedaqogikasında tərbiyə məsələləri
3. Tərbiyənin prinsipləri
4. Tərbiyənin metod və priyomları
5. İnandırma metodu, onun əhəmiyyəti
6. Alışdırma metodu, onun vasitələri
7. Rəğbətləndirmə və cəzalandırma vasitələrinin pedaqoji əhəmiyyəti
8. Əqli tərbiyə və əqli inkişaf
9. Əqli tərbiyə və şüuru inkişaf

10. İntellektual fəaliyyət və əqli qabiliyyət
11. Əxlaqi şüur və davranışın vəhdəti
12. Əxlaqi eybəcərlik və ona qarşı mübarizə
13. Əmək tərbiyəsinin formaları və növləri
14. Əməyin təşkilinə verilən pedaqoji tələblər
15. Fiziki mədəniyyət və fiziki kamillik
16. Fiziki tərbiyənin əhəmiyyəti və vasitələri
17. Estetik tərbiyənin əhəmiyyəti
18. Estetik tərbiyənin mənbələri
19. Estetik şüurun və estetik zövqün inkişafı
20. İncəsənətdə və təbiətdə gözəllik
21. Hüquqi tərbiyənin məqsədi və vəzifələri
22. Əxlaqi normalar və hüquqi normalar
23. Hüquqi biliklər və qanunçuluğa riayət
24. Ekologiya və milli şüur
25. Ekoloji tərbiyə və sağlamlıq
26. İqtisadi tərbiyənin mahiyyəti, vəzifələri
27. Kollektivin təşkili şərtləri
28. Kollektiv mühüm tərbiyyə vasitəsi kimi
29. Sınıf rəhbərinin hüquq və vəzifələri
30. Sınıf rəhbəri təlim və tərbiyyəyə cavabdeh şəxs kimi
31. Sınıfdən xaric işlərin əsas formaları
32. Məktəbdənkənar işlərin əsas istiqamətləri
33. Məktəb, ailə və ictimaiyyətin əlbir işi
34. Məktəblə ailənin əlaqə formaları. Valideyn nümunəsi
35. Tərbiyədə ictimaiyyətin yeri və rolu
36. Məktəbdə metodiki işin təşkili
37. Pedaqoji şura, onun funksiyası
38. Məktəb işinin planlaşdırılması
39. Kollektivə pedaqoji rəhbərlik və kollektivdə ənənələr
40. Şagirdlərin hüquqi maarifləndirilməsinin əhəmiyyəti

X. İmtahan sualları:

1. Tərbiyə prosesinin mahiyyəti
2. Tərbiyənin məqsədi, insan şəxsiyyətinin inkişafı amili kimi
3. Tərbiyənin məzmunu və əhəmiyyəti
4. Tərbiyənin prinsipləri
5. Tərbiyənin həyatla, əməklə, quruculuqla əlaqələndirilməsi prinsipi, tərbiyədə sistemlilik və ardıcılıq prinsipi
6. Tərbiyədə hörmət, tələbkarlıq prinsipi və tələblərdə vahidlik, nikbinlik prinsipi
7. Tərbiyənin metod və priyomları
8. Tərbiyənin inandırma metodu, əhəmiyyəti
9. Tərbiyənin alışdırma metodu, əhəmiyyəti
10. Tərbiyənin rəğbətləndirmə və cəzalandırma metodları
11. Tərbiyə priyomları
12. Tərbiyənin tərkib hissələri
13. Əqli tərbiyə, vəzifələri
14. Əqli tərbiyə və şüurun inkişafı
15. Əxlaq tərbiyəsinin mahiyyəti
16. Əxlaqi şüur və davranışın vəhdəti
17. Əmək tərbiyəsinin məzmunu və formaları
18. Əməyin növləri
19. Fiziki tərbiyə və fiziki mədəniyyət
20. Fiziki tərbiyənin əsas vasitələri
21. Estetik tərbiyənin vəzifələri və mənbələri
22. Estetik şüur və estetik zövq

23. İncəsənətdə və təbiətdə gözəllik
24. Hüquq tərbiyəsi, onun məqsədi
25. Əxlaq normaları və hüquq normaları
26. Şagirdlərin hüquqi maarifləndirilməsinin əhəmiyyəti
27. Ekoloji tərbiyə və sağlamlıq
28. Ekologiya və milli şüur
29. İqtisadi tərbiyənin mahiyyəti, vəzifələri
30. Kollektivin təşkili şərtləri
31. Kollektiv mühüm tərbiyə vasitəsi kimi
32. Sınıf rəhbərinin hüquq və vəzifələri
33. Sınıf rəhbəri təlim və tərbiyəyə cavabdeh şəxs kimi
34. Sınıfdən xaric işlərin əsas formaları
35. Məktəbdən kənar işlərin əsas istiqamətləri
36. Məktəb, ailə və ictimaiyyətin əlbir işi
37. Tərbiyədə ictimaiyyətin yeri və rolu
38. Məktəbdə rəhbərlik. Məktəbdə metodik işin təşkili
39. Pedaqoji şura, onun funksiyaları
40. Məktəbin iş planı, dərş cədvəli, əhəmiyyəti və tərtibi qaydaları

XI. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

Fənnin tədrisinin sonunda tələbələr müəyyən biliklərə malik olmalı, o cümlədən fənn haqqında fikirlərini əsaslandırmağı bacarmalıdırlar. Fənn “Pedaqogika” fənn proqramında nəzərdə tutulmuş məsələlərin daha əhatəli və dərinlən öyrənilməsinə, bacarıq və vərđişlərin qazanılmasına xeyli kömək göstərmiş olur.

Fənnin tədrisi zamanı qoyulan tələblər aşağıdakı kimidir:

- Mühazirə mətninin hazırlanması,
- test tapşırıqları,
- imtahan sualları,
- fərđi tapşırıqlar,
- sərbəst işlər,

Öyrənən tanış olur:

- “Pedaqogika” fənninin inkişafının aktual istiqamət və problemləri ilə
- “Pedaqogika” fənninin digər elmlərlə əlaqəsi ilə

XII. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

“Pedaqogika” fənninin sillabusu İPF-B12 “Pedaqogika” fənni üzrə 040102—“Texnologiya müəllimliyi” ixtisası üçün hazırlanmış fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir.

Sillabus “Pedaqogika və psixologiya” FBK-da müzakirə edilərək, təsdiq edilmişdir (6 fevral 2020-ci il, protokol № 7).

Fənn müəllimi: Həbibova Nərminə

FBK sədri: Cəfərova Nahidə